



FAGLIG DEL 01.08.2022-31.07.2023



EN GOD BARNDOM

INNHALDSFORTEGNELSE

1.0	INNLEDNING	side 3
2.0	BARNEHAGENS VISJON, MÅL OG VERDIGRUNNLAG	side 5
3.0.	LEK	side 7
4.0	BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD	side 8
3.1	Omsorg	
3.2	Læring	side 8
3.3	Danning	side 9
3.4	Sosial kompetanse – vennskap og felleskap	side 10
3.6	Kommunikasjon og språk	side 11
5.0	BARNS MEDVIRKNING	side 12
6.0	SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE	side 12
7.0	OVERGANGER	side 14
8.0	BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET	side 15
8.1	Planlegging	side 15
8.2	Vurdering	side 15
8.3	Dokumentasjon	side 16
9.0	PEDAGOGISK SATSNINGSOMRÅDE	side 17
10.0	BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER – Vår pedagogiske praksis	side 20
10.1	Handlingsplan for et trygt og godt barnehagemiljø	side 20
10.2	Prosjekt og tema arbeid	side 21
10.3	Rommet som 3.pedagog	side 21
10.4	Matglede	side 21
10.5	Bærekraftig utvikling	side 22
11.0	KOMPETANSEHEVING I PERSONALET	side 22
11.1	Vold og overgrep	side 23
11.1.1	Si det	side 23
11.1.2	Stine Sofie stiftelsen	side 23
11.1.3	Menneskemøteakademiet	side 24
11.2	Kommunikasjon og tilbakemeldingskultur	side 25
11.3	Rammeplanen	side 26
12.0	BARNEHAGENS FAGOMRÅDER	side 27

1.0 INNLEDNING

Årsplanen skal være et arbeidsdokument for personalet i barnehagen og skal brukes for å sikre kontinuitet og progresjon. En viktig del av arbeidet vårt er å vurdere og reflektere. I slutten av hvert kapittel (med unntak av kap. 6 og 7) vil det være refleksjonsspørsmål som personalet skal bruke i sitt vurderingsarbeid. På denne måten søker vi å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Årsplanen vår bygger på rammeplanen. Vi jobber målrettet for en felles plattform av kompetanse i personalgruppa.

Årsplanen skal godkjennes av foreldrene via samarbeidsutvalget og er foreldrenes mulighet til å kunne påvirke innholdet i barnehagen. Samarbeidsutvalget evaluerer gammel årsplan og godkjenner ny årsplan.

Styringsdokumentene som er førende for driften finner du på hjemmesiden vår www.snomyra.barnehage.no

- Lov om barnehager
- Rammeplanen for barnehager
- Årsplan for Snømyra barnehage
- Barnehagens vedtekter
- Overordnet kompetanseplan for Vennesla barnehagene
- Barnehagens årshjul
- Plan for språk og leseutvikling 4-8 år
- FN`s barnekonvensjon
- Handlingsplan for et trygt og godt barnehagemiljø

Administrasjonen

Sigrid: sigrid@snomyra.no

Avdelingene

Vuggestua: vuggestua@snomyra.no

Sukkermaur sukkermaur@snomyra.no

Skogsmaur skogsmaur@snomyra.no

Tusenbein: tusenbein@snomyra.no

Bikuba: bikuba@snomyra.no

Skautrollan: skautrollan@snomyra.no

På hjemmesiden vår www.snomyra.barnehage.no vil du også finne mye informasjon om barnehagen. Her er en oversikt over hva du finner under de ulike fanene:

Om oss

Barnehagen vår
Ansatte
E-post/tlf. nr
Årsplan
Dagsrytme-levere/hente
Tilvenning/overganger
Vedtakter
Søk barnehageplass
Styret-SU-Foreldreråd
Ny lov om snus og røyk
Mat i barnehagen
Visjon og verdier
Planlegging/Vurdering/Dokumentasjon
Følg oss på facebook
Styringsdokumenter
Datatilsynet/personvern
Trygt barnehagemiljø

Avdelinger

Vuggestua
Mellomfløy
- Sukkermaur
- Skogsmaur
- Tusenbein
Storfløy
- Bikuba
- Skautrollan

Her finner du informasjon om avdelingene, tilvenning/overganger og hvordan vi jobber med fagområdene i Rammeplanen.

Informasjon til foreldre

Handlingsplan for et trygt og godt barnehagemiljø
Personvern
Priser/søknad om reduksjon
Vold og overgrep
Oppskrifter
Regler ved barns sykdom
Lusekampanje uke 35 og 10
Sanger vi synger i barnehagen
Votteavtale
Dugnadsreglement
Samarbeid barnehage-skole
Forsikringer
Foreldresamarbeid
Trafikksikkerhet
Bursdagsfeiring
Sikkerhetsrutiner
Familiesenteret
Circle of security
Bekledning
Bærekraftig utvikling

Diverse info ansatte

Kommunikasjonsplan
Beredskapsplan
Personalhåndbok
Stillingsinstrukser
Forsikringer
Branninstruks
Personalsamarbeid

2.0 BARNEHAGENS VISJON, MÅL OG VERDIGRUNNLAG

Barnehagens Visjon:

EN GOD BARNDOM

Barnehagens overordna mål:

VI SETTER LEKEN ØVERST PÅ PALLEN

Våre verdier:

VI VIL BEGEISTRE, UTRETTE OG HA BETYDNING

BEGEISTRE



Vår barnehage preges av undring og entusiasme. Barn og foreldre møtes av ansatte med relasjonskompetanse og et personal som er lidenskapelig opptatt av å skape hverdagsmagi og gylne øyeblikk sammen med barna.

UTRETTE



Våre medarbeidere våger å se, er faglig sterke og skaper handling til det beste for barna.

HA BETYDNING



Personalet oppleves som en trygg havn for barn og foreldre. Vi bryr oss om hverandre og skaper gode opplevelser sammen.

«Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.» Barnehageloven § 1, 3.ledd

Hvert barn, foreldre, familie og ansatt i Snømyra barnehage skal bli møtt med åpenhet, nysgjerrighet og respekt. Vi er alle forskjellige og har ulike behov. Gjennom forståelse for hverandres ulikheter jobber vi sammen, i retning av felles mål.

Vi har latt oss inspirere av barnas forfatter Astrid Lindgren, i arbeidet med verdigrunnlaget vårt. Barnas forfatter var genuint interessert i barn og hadde en intuitiv forståelse for barns integritet. Hun var opptatt av at man kunne snakke med barn om alt, også de vanskelige tingene, med ord som barn forstår. Hele hennes forfatterskap handlet i bunn og grunn og det å være menneske og om hvor vanskelig og hvor fint det kan være.

Leken og barnas fantasiverdener har en sentral plass i Astrid Lindgrens fortellinger. Leken var viktig for henne, både som barn, men også som voksen. Hun mente blant annet at alt stort som skjer i verden først skjer i menneskenes fantasi.

«Jeg skulle ønske dagens barn lekte mer enn de gjør. For den som leker som liten får en rikdom inni seg som man kan øse av hele livet. Man bygger opp en varm, hyggelig verden inni seg. En verden som gir styrke om livet blir vanskelig. Et sted man kan ty til i motgang og sorg»

-Astrid Lindgren

I dette sitatet skriver Lindgren om egenverdien og viktigheten av lek for barn og hvordan barna kan skape sin egen rikdom, en styrke for livet, og evnen til å håndtere motgang.

Verdien av lek i barns liv er så viktig slik vi ser det, at mye av barnehagens pedagogiske praksis skal utformes med dette som bakteppe.

3.0 LEK

«Vi lekte og lekte – det var et under at vi ikke lekte oss i hjel»

- Astrid Lindgren

Husker du en lek fra da du var liten, der du glemte tid og sted og du ble fylt med glede og rikdom?

Slike minner ønsker vi å skape for barna i Snømyra barnehage hver eneste dag!

Ønsker vi å ta barna på alvor må vi ta leken på alvor. Leken kommer naturlig fra barnets indre, den har en egenverdi og er helt unik.

Vi som jobber i Snømyra barnehage ønsker å skape et lekende univers der voksne deltar i og ser på det som en ære å bli invitert inn i barnas lek.

Se for deg en mark med vingene til en blåmeis og halen til en løve som spiser et hjerteformet eple.

Nå fantaserte du. Fantasi er å kunne se for seg noe, særlig som ikke finnes i virkeligheten.

Lek og fantasi kan ikke skilles. Fantasi og lek trenger opplevelser for å utvikles. Disse felles opplevelsene ønsker vi skal være grunnsteinene i vårt arbeid med lek i Snømyra barnehage.

Hvordan tilrettelegger du som ansatt, for lek ute og inne?

- Hvordan inkluderer du alle barn i lek?
- Skal barn som ønsker alltid få være med i en lek som er etablert?
- Er du med på å skape felles opplevelser, eksempelvis gjennom prosjekt?
- Bruker du små gjennomtenkte grupper?
- Hva kjennetegner en tilstedeværende voksen?
- Er du en tilstedeværende voksen?
- Jobber du/avdelingen etter filosofien om rommet som 3.pedagog?
- Hvordan jobber du/avdelingen med innredning av rom (flere rom i rommet)?
- Besøker voksne og barn andre avdelinger for inspirasjon?
- Er du en deltakende voksen som er bevisst dine forskjellige roller i leken?

4.0 BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD

Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barnas allsidige utvikling (Rammeplanen s. 19).

I Snømyra barnehage jobber vi for at alle barn har en grunnleggende trygghet på at jeg som menneske er viktig og betydningsfull. Vi vil at barna skal være rustet med en sunn selvtillit og en trygg selvfølelse når de forlater barnehagen. Barna skal oppleve og erfare samarbeid og vennskap, være nysgjerrige og utforskende sammen med andre barn og voksne og møte voksne som ser dem innenfra.

4.1 Omsorg

I barnehagen skal alle barn oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Personalet skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna som grunnlag for trivsel, glede og mestring. *Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet, trivsel og for utviklingen av empati og nestekjærlighet (Rammeplanen s.19).*

Felles preferanser inn i leken gir alle barna muligheten til å være med i et lekende felleskap. Personalet gir barna trygghet i å delta og er støttespillere for de barna som trenger en hjelpende hånd.

Hvordan jobber vi med omsorg?

- Ser barnet innenfra, (hva trenger barnet av meg nå/hvilke behov har barnet)?
- «Jeg er tilgjengelig for barn som trenger meg»
- Bli kjent med hvert enkelt barn
- Interessert i barnet / lytter aktivt til barnet
- Voksne som gode rollemodeller?

4.2 Læring

Barns nysgjerrighet og vitebegjær skal anerkjennes og stimuleres og ligge til grunn for barnas læringsprosesser

«Når jeg ikke har penger, da kan jeg ikke drikke brus. Når jeg har penger, så får jeg ikke lov å drikke brus. Når i svarte skal jeg få drikke brus?»

- Emil i Lønneberget

Det er mye små barn skal erfare og finne ut av. Barn trenger erfaringer sammen med sine nære voksne der de opplever at det å undre seg er spennende. Evnen til undring vokser ikke frem av seg selv, men sammen med en voksen som kan se hva hvert enkelt barn er interessert i og vise at det hele tiden er noe nytt de kan finne ut av. I tillegg til å pirre nysgjerrigheten og skape undring ønsker vi at barna skal få oppleve glede over å skape noe i

felleskap. Gjennom avdelingenes prosjekt og tema arbeider utforsker barn og voksne både fantasiverdenen og den verden vi lever i, sammen.

Hvordan jobber vi med læring?

- Lek som læring – hva lærer barna i leken?
- Barna lærer gjennom alt de opplever og erfarer – hva ønsker vi at barna skal lære i barnehagen?
- Vi er gode rollemodeller – hvordan er vi det?
- Oppmuntre til nysgjerrighet og være nysgjerrige sammen
- Vi undrer oss sammen over omverdenen
- Vi tilbyr varierte lekemiljøer

4.3 Danning

Danning er et nøkkelord når vi reflekterer over følgende spørsmål: Hvordan skaper vi en god framtid for alle og hva er viktige verdier, kunnskaper og ferdigheter i vår tid?

Danning handler eksempelvis om

- Hvordan vi prater om hverandre
- Hvordan vi prater til hverandre
- Hvordan vi møter forskjellighet
- Hvordan oppfører vi oss i f.eks. i et måltid

For at barn skal utforske og bli kjent med verden rundt seg, er det viktig å ha en trygg base/trygg havn. Denne tryggheten er det som oftest foreldre som gir, men det er også viktig at barna opplever denne tryggheten hos personalet i barnehagen. Vi bruker god tid på å bygge relasjoner med barna i barnehagen.

Følelser er en stor del av barns liv og kan ofte være vanskelig å forstå og takle. Vi voksne er opptatt av å anerkjenne følelser hos barna, noe som er med på å vise forståelse. Samtidig som vi setter ord på følelsen, hjelper vi barna med å gjenkjenne følelser når de skjer igjen. Det er viktig at barn får uttrykke følelsene sine og at de ikke blir undertrykt.

Alle barn er forskjellige og har forskjellige behov, dette er det viktig å ta høyde for i det daglige. Barna skal bli møtt med varme, forståelse og respekt, samtidig som det er tydelige rammer (autoritative voksne). Vår tanke er at barna da vil lære å behandle andre mennesker på samme måte og bære det med seg som en viktig lærdom gjennom livet.

Vi vil være med å gi barna en opplevelse av å være en viktig deltager både blant venner, familie, avdeling, barnehage og samfunn. En positiv selvforståelse henger ofte sammen med den betydning vi har for andre. Dette er en viktig erfaring for barna å ta med seg videre inn i ungdomsårene. Ingen blir gode av å bli minnet på alt de ikke er gode på, derfor jobber vi med «blanke ark» i Snømyra barnehage.

Hvordan jobber vi med danning?

- Gir barna opplevelser som fremmer en positiv selvforståelse
- Barna er aktive deltakere i felleskapet
- Barna erfarer at mangfold og ulikheter er spennende og gir rom for læring, utforskning og opplevelser
- Respekt for ulikheter og ulike meninger

4.4 Sosial Kompetanse – vennskap og felleskap

«Vennskap handler ikke om hvem du har kjent lengst, det handler om hvem som kom inn i livet ditt og sa -jeg er her for deg -og beviste det».

- Astrid Lindgren

Sitatet til Astrid Lindgren sier så mye om hvor viktig og godt vennskap er. Både her og nå i barnehagen, men vi ser også at har barn opplevd å ha en god venn er det stor sjanse for at de vil oppleve det når de blir større også.

Rammeplanen for barnehagen sier at «barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt felleskap». Gjennom lek jobber vi aktivt med **samarbeid** og **vennskap**. Barn og voksne ser hverandre, hjelper hverandre og viser hensyn til hverandre både i barnehagen og hjemme. På veien mot en god barndom trenger barna erfaringer og trening innenfor områder som empati, samarbeid, selvhevdelse, ansvarlighet og egenledelse. Når vi ser 2 åringen som hjelper en jevnaldrende med å få ned glidelåsen på regnjakka, eller når 5 åringen spør sin 40 år eldre pedagog om han trenger hjelp med vannflaskene – da er vi på vei i riktig retning...

En sunn selvtillit og en trygg selvfølelse handler mye om hvordan vi oppfattes av andre og de tilbakemeldinger vi får fra de rundt oss.

Hvordan jobber vi med sosial kompetanse:

Personalet er gode forbilder og jobber for at barna skal kunne mestre

- Å hevde seg selv og sine meninger på en positiv måte
- Å delta i et felleskap og samarbeide om felles oppgaver.
- Å sette seg inn i hvordan andre har det og gi uttrykk for sine følelser
- Å gi andre ros og anerkjennelse
- Å etablere og opprettholde vennskap.
- Personalet er gode forbilder for hverandre

Den beste måten å skaffe seg denne lærdommen på er gjennom LEK

4.5 Kommunikasjon, Språk og tekst

«Kommunikasjon og språk påvirkes av alle sider ved barns utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. *Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling*» (Rammeplanen s.23)

I rolleleken bruker barna språket i kommunikasjon med sine lekevenner. De prater sammen i leken, de prater sammen om det som skal skje og det som har skjedd. Barna lytter, samarbeider, løser problemer, ytrer sine ønsker osv. I leken bruker barna språket på eget initiativ. Gjennom bruk av bøker og fortellinger ønsker vi å skape mange gode og varierte arenaer for kommunikasjon og språkstimulering.

«Bøker trenger barnas fantasi, det er sant. Men det er enda mer sant at barnas fantasi har behov for bøker»

- Astrid Lindgren

Hvordan jobber vi med kommunikasjon og språk?

- Jeg er bevisste på språket jeg bruker
- Lærer barna høflighet
- Skaper interesse for bøker
- Rollelek
- Ha bøker tilgjengelige for barna
- Bruke rim og regler
- Legge til rette for undring når man leser bøker
- Sette av tid til gode samtaler
- Vi jobber med tekstskaping

5.0 BARNES MEDVIRKNING

Barnehagen skal ivareta barns rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet

(jf. Barnehageloven §1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1)

Barna skal bli møtt av voksne som ser på dem som subjekt – med respekt for deres opplevelsesverden og forståelse for deres følelser.

Alle barn har behov for å kjenne at de er ønsket som deltakere i et lekende fellesskap. Dette er avgjørende for barns opplevelse av omsorg, glede og mestring i hverdagen.

Hvordan jobber vi med barns medvirkning?

- Barn møter voksne som tar dem på alvor
- Barn møter voksne som ønsker å gi dem gode opplevelser
- Barn møter voksne som ønsker å gi barna en positiv selvfølelse
- Barnas ønsker og behov blir respektert og ivaretatt
- På skautrollan gjennomføres det barneintervju
- På de minste avdelingene må personalet være sensitive og «se» hva barna tenker om sin egen barnehagehverdag.
- Samlinger hvor barna får anledning til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagen
- Barna er med på å lage evt. endringsplaner

6.0 SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. (...) Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagepersonalet har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling (Barnehageloven §1)

Foreldrene er våre viktigste samarbeidspartnere og vi ønsker et nært og åpent samarbeid til det beste for barna. Foreldre skal føle seg trygge på at barna har det bra og blir ivaretatt både fysisk og psykisk når de er i barnehagen. Det er nedfelt i barnehageloven §4 at hver barnehage skal ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg for å sikre samarbeid med barnas hjem.

Du kan lese mer om styret, samarbeidsutvalget og foreldrerådet på barnehagens hjemmeside. Der kan du til enhver tid se hvem som sitter i de forskjellige utvalgene.

Foreldre/Foresatte kan forvente av barnehagen:

- Engasjerte voksne
- En plass hvor barna kan utvikle seg
- Oppfølging av det enkelte barn

- Tilbakemeldinger
- Veiledning
- Profesjonelt miljø
- Vi lever opp til verdiene våre
- Trygg omsorg

Personalet forventer av dere foreldre/ foresatte

- Stiller spørsmål dersom det er noe du lurer på eller er bekymret for
- Følger med på planer og informasjon på kidplan
- Viser interesse for barnet
- Respektere andre barn og voksne
- Riktig bekledning og ekstra tøyskift
- Gir beskjed og legger inn fravær/fri på kidplan
- Gir personalet tilbakemelding dersom det er noe du ikke er fornøyd med
- Trenger du å drøfte ting ang. barnet, så be om et møte

Hvordan vil vi oppnå et godt foreldresamarbeid:

- Åpne og ærlige med hverandre
- Ta tak i vanskelige situasjoner
- Ha respekt ovenfor hverandre
- Foreldresamtaler / foreldremøter
- Tilby COS kurs
- Daglige kommunikasjon

Andre samarbeidsinstanser:

- Barnehageadministrasjonen i Vennesla kommune
- PPT
- Barnevern
- Helsestasjon
- Familiestasjonen
- Skolene i Vennesla
- Universitetet i Agder – Vi er en praksisbarnehage for barnehagelærerstudenter
- Adecco
- PVS

Nyttige pod cast for ansatte og foreldre

- Foreldrekoden m/ Hedvig Montgomery
- Tidligvakt med Sondre og Trond



7.0 OVERGANGER

Når barna begynner i barnehagen og senere bytter avdeling er disse overgangene i barnas hverdag noe vi jobber målbevisst med. Snømyra barnehage er opptatt av at disse periodene skal være preget av trygghet hos barn og foreldre. Vi har også et tett samarbeid med skolen i forhold til overgangen barnehage/skole.

Når barnet begynner i barnehagen

- Tildeling av barnehageplass i mars
- Foreldremøte for nye foresatte i juni
 - Informasjon om barnehagen
 - Praktisk informasjon, rutiner og dagsrytme
 - Avklaring av forventninger
 - Informasjon om tilvenning og oppstart
 - Omvisning i barnehagen
 - Dele ut Velkomsthfte, dager og tidspunkt for tilvenning
- Oppstart
 - Det avsettes 5 dager ved oppstart i barnehagen
 - Foresatte tar del i barnehagehverdagen
 - Personalet overtar gradvis ansvaret
- Oppstartsamtale
Gjennomføres i korte trekk i løpet av barnets tilvenning. En avtalt samtale gjennomføres i løpet av September måned.
- Evaluering
 - Gjennomgang av rutiner og evaluering av oppstart

Overganger innad i barnehagen

- Besøke ny avdeling
 - Fra januar til juni settes det av dager der de minste barna besøker den avdelingen de skal begynne på neste barnehageår.
- Bli kjent
 - Vuggestua bruker uteområdet i den store barnehagen i løpet av våren
 - Barna får hilse på og være litt sammen med de voksne som skal være på avdelingen neste barnehageår.
- Personalet i barnehagen bygger relasjoner med barn på tvers av avdelinger
- Evaluering
 - Gjennomgang av rutiner og evaluering av oppstart

Overgang mellom barnehage og skole

- Skolebesøk
- Foreldresamtale m/ utfylling av skjema som skal til skolen
- Møte med skole og barnehage dersom det er ønskelig
- 5 års klubb
- Evaluering
 - Gjennomgang av rutiner og evaluering av overgangen barnehage og skole

8.0 BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen (Rammeplanen . 37)

8.1 Planlegging

Vi har vår egen årsplan, månedsplaner og plan for skolestarterne.

Barnehagen driver jevnlig planleggingsarbeid gjennom:

- 5 planleggingsdager i året
- Personalmøter
- Avdelingsmøter
- Leder møter
- Observasjoner
- Medvirkning fra barnegruppa
- Foreldre har mulighet til å påvirke planleggingen gjennom styret, foreldremøter, samarbeidsutvalget og den daglige kontakten

Planarbeidet er med på å sikre progresjon gjennom blant annet:

- Valg av pedagogisk innhold
- Arbeidsmåter
- Valg av leker
- Materialer
- Utforming av fysisk miljø

8.2 Vurdering

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Hovedmålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeidet er viktig for videre planlegging og gjennomføring av pedagogisk praksis.

Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppa er involvert i (...) Faglige og etiske problemstillinger skal inngå i vurderingsarbeidet. På denne måten kan personalet lære av egen praksis og bidra til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet (Rammeplanen s. 38).

Barnehagen driver jevnlig vurderingsarbeid gjennom:

- Planleggingsdager
- Personalmøter
- Avdelingsmøter
- Leder møter

- Foreldremøter og foreldresamtaler
- Samarbeidsutvalg og foreldreråd
- Konkrete observasjoner
- Tilbakemeldinger fra barna
- Bruk av praksisfortellinger
- Metoder som SMTTE og IGP
- Brukerundersøkelse

8.3 Dokumentasjon

Gjennom å dokumentere det pedagogiske arbeidet gir vi foreldre, lokalmiljø, og barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen. Dokumentasjonen forteller også noe om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen.

Vi dokumenterer vårt arbeid gjennom:

- Barnehagens årsplan
- Månedspan
- Observasjonsmetoder «Alle med» , «TRAS» og systematisk observasjon av lek
- Referat fra møter
- Praksisfortellinger
- Bilder på Kid Plan

Ved hjelp av observasjon, vurdering og refleksjon over egen praksis samt en åpen dialog med foreldre, barn og personal – ønsker vi å videreutvikle vårt pedagogiske arbeid og være en lærende organisasjon.

Hva er forskjellen på en pedagogisk virksomhet og barnepass?

Hva trenger jeg mer opplæring i?

Planlegging

- Setter avdelingen av tid til refleksjon i planleggingsarbeidet?
- Hva må jeg gjøre for å fremme mine synspunkter i planleggingsarbeidet?
- Hvilke metode bruker jeg i planleggingsarbeidet?

Vurdering

- Setter avdelingen av tid til refleksjon i vurderingsarbeidet?
- Hvilke metode bruker jeg i vurderingsarbeidet?

Dokumentasjon

- Hvordan dokumenterer jeg den jobben jeg gjør?
- Hva er god dokumentasjon?
- Hvilken form for pedagogisk dokumentasjon bruker du og din avdeling jevnlig?

9.0 PEDAGOGISK SATSNINGSOMRÅDE

Egenledelse i lek og læring

Lek har en sentral plass i Astrid Lindgrens verden og i barnas verden. Barnehagen vil bidra til å gi alle barn økt leke kompetanse fordi vi vet at det er av stor betydning for deres utvikling som menneske. På dette grunnlaget jobber vi med egenledelse i lek og læring.

EGENLEDELSE – forståelsen av egenledelse baserer seg på etablert pedagogisk teori, nyere forskning på barns utvikling og moderne kunnskap om hjernen.

Barn bruker en rekke mentale verktøy når de løser sine dagligdagse utfordringer. Barn må kunne starte opp, planlegge og organisere egen atferd. De må også kunne regulere egne følelser i ulike situasjoner og være fleksible nok til å prøve ut forskjellige løsninger når det kreves noe nytt av dem. Dette er avgjørende funksjoner for læring og mestring i lek og daglige aktiviteter, og en viktig forutsetning for utvikling av vennskap og god sosial kompetanse

Egenledelse danner det viktigste grunnlaget for utvikling og opprettholdelse av vennskap, forebygger mobbing og knyttes til tidlige ferdigheter innen lesing, skriving og matematikk.

Forskning viser at rolleleken er blant de beste pedagogiske virkemidlene vi har for å styrke egenledelse.

Med godt utviklede egenledelsesferdigheter skal alle barn i Snømyra barnehage ha det beste utgangspunktet for livslang læring, vekst og utvikling.

«Egenledelse er evnen til å være aktiv og selvstendig i en oppgave over tid.

Egenledelse brukes som en samlebetegnelse på overordnede funksjoner i hjernen som setter i gang, styrer og regulerer atferden vår» (Sørensen, Godtfredsen, Modahl og Lerdal 2013)

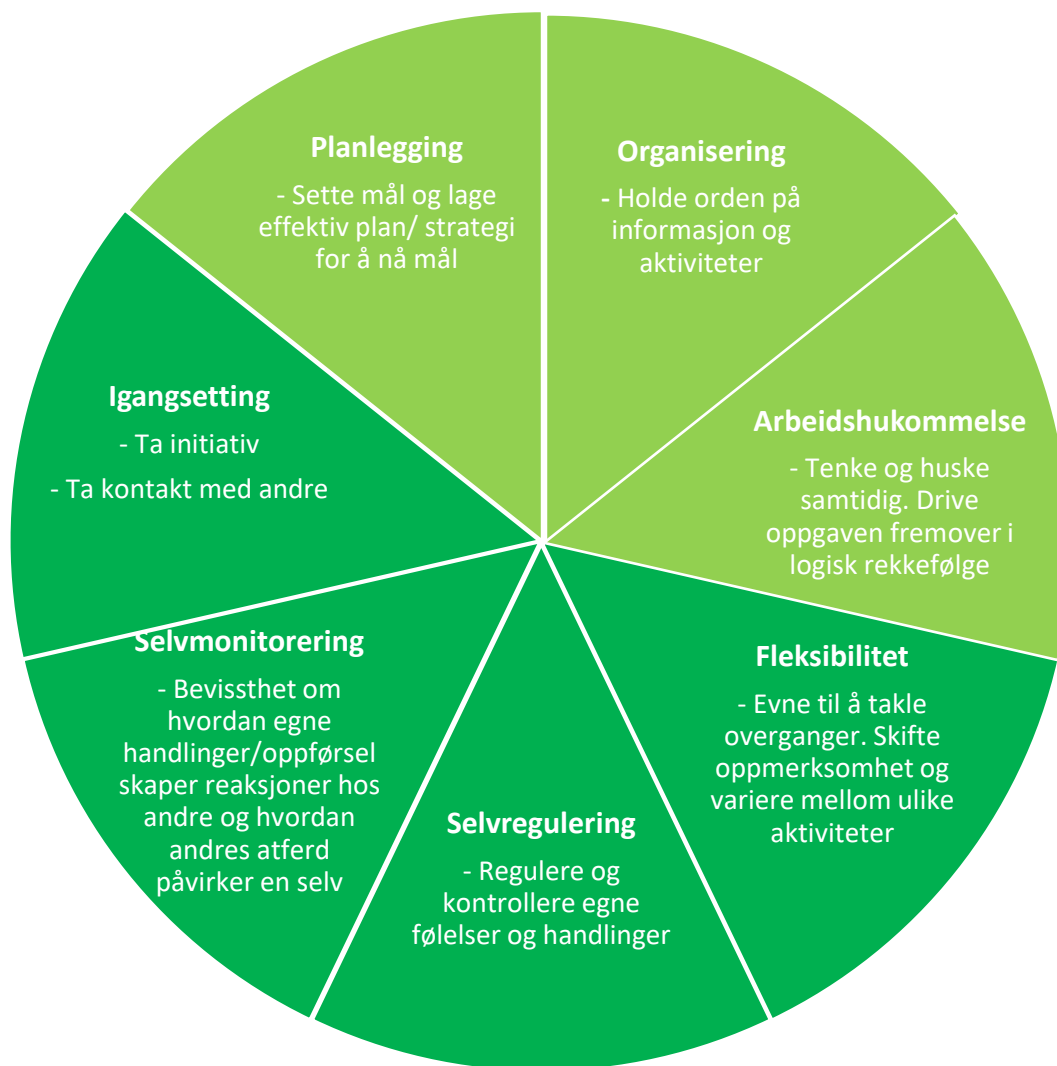


Slik jobber vi med egenledelse i barnehagehverdagen:

Eksempel fra rollelek: butikklek

Hva skjer?	Hva lærer barna?	Egenledelsesfunksjoner
Barna finner frem bøtter og spader. Fyller bøttene med sand som skal være kaker de selger i butikken.	Å bruke kjent kunnskap og kompetanse	Arbeidshukommelse Organisering Planlegging
En kunde (en voksen) blir spurt om å komme å kjøpe noe i butikken. Den voksne kommer og leken er i gang	Å ta kontakt med andre for å oppnå sin hensikt.	Igangsetting
To andre barn kommer bort å vil være med. Det er ikke flere bøtter igjen nå, så barna blir enige om å finne noen former som de kan bruke til å lage kaker med.	Å tenke kreativt – assimilering og akkomodasjon. Lage nye strukturer og gi avkall på det som er vanlig.	Fleksibilitet
Gjennom lekens gang blir det tidvis uenigheter om hvordan leken skal lekes. Her utvikles den sosiale kompetansen og evnen til å ta til seg andre	Desentrering Fokus på mer enn et aspekt av gangen. Lære at andre erfarer verden på en annen måte enn meg.	Selvmonitorering Selvregulering

Egenledeshjulet på neste side illustrerer funksjonene som deler av en integrert helhet. Barnets egenledelsesatferd vil være et produkt av enkeltdelene og samspillet mellom disse.



Målet er at barna kan leke over tid og lede seg selv i leken. For å klare dette er det en del ting barna må mestre og vi voksne må hjelpe dem i denne utviklingen.

Refleksjonsspørsmål knyttet til egenledelseshjulet.

- **Fleksibilitet** – Når øver barnet seg på å se andre løsningsalternativer og hva kan du som voksen bidra med?
- **Planlegging** – Hvordan kan vi voksne være med på å hjelpe barna til å få leken til å fungere over tid?
- **Organisering** – Hvordan kan du hjelpe barna til å sortere/ se forløpet i leken. F.eks fra brann til slukking?
- **Selvmonitorering** – Hva bør barna øve på/ få erfaringer med for å lære at andre kan se verden forskjellig fra dem selv?
- **Arbeidshukommelse** – Voksne må gi barna input i leken som hjelper dem til å forstå leken og gangen i den. Hvordan gjør jeg det?
- **Selvregulering** - Hvordan er jeg en god voksen for barn som sliter med å regulere egne følelser og handlinger?
- **Igangsetting** – Har vi gode nok rom og interessante leker/materiell? Og hvordan hjelper jeg barna med å ta initiativ til lek sammen med andre?

10.0 BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER – Vår pedagogiske praksis

Snømyra barnehage har stort fokus på at personalet holder seg faglig oppdatert og innehar en trygg, faglig kompetanse. Barnehagen er fremtidsrettet og innovativ – alltid på vei mot ny læring og nye utfordringer.

Barnehagens barnesyn og lekens betydning ligger til grunn for våre arbeidsmåter og danner en plattform for vår pedagogiske praksis. En slik felles plattform og kollektiv ansvarlighet er sentralt for å få til implementering og et unisont godt fagmiljø.

10.1 Handlingsplan for et trygt og godt barnehagemiljø.

Med bakgrunn i ny barnehagelov 01.01.2021, har Vennesla kommune utarbeidet Handlingsplan for et trygt og godt barnehagemiljø (se planen på hjemmesiden).

Mål for denne planen er:

- Alle barn i barnehage skal oppleve inkludering og deltakelse i fellesskap, lek og læring i barnehagen.
- Alle barn i barnehage skal ha et trygt og godt fysisk og psykososialt omsorgsmiljø som fremmer helse, trivsel, trygghet og læring.
- Alle barn i barnehage skal få oppfylt sine rettigheter til medvirkning og medbestemmelse.
- Alle skal oppleve at de hører til i barnehagens fellesskap.

Dette er en konkret plan om hvordan vi oppdager mobbing og hvilke tiltak vi setter i gang. Det legges ned et kontinuerlig arbeid i teamene, som sikres gjennom handlingsplan lagt inn i årshjulet. I barnehagen jobber vi hele tiden med tidlig innsats, autoritative voksne i barns liv, håndtering av utfordrende atferd, relasjonsarbeid, kommunikasjon og implementering.

Hvordan jobber vi med barns trivsel?

- Barn gis like muligheter uavhengig av kjønn, alder og opphav
- Allsidig bemanning i forhold til kjønn, alder og kompetanse
- Nulltoleranse mot mobbing
- Formidler grunnleggende verdier som fellesskap, omsorg og medansvar
- Voksne er oppmerksomme på enkel barnets trivsel og samværmønster
- Voksne som griper inn om det skulle være nødvendig
- Miljøet i barnehagen analyseres jevnlig og tiltak setter i verk dersom krenkende atferd blir påvist
- Vennesamlinger og vennefest
- Sanger og musikk
- Vi jobber kontinuerlig med grensesetting og relasjonsbygging
- Skape felles forståelse i personalgruppa
- Personalet definerer hva krenkelser er
- Plan på hva personalet gjør om de opplever at et barn blir krenket
- Hva gjør vi om et barn blir krenket av et annet barn, ansatte, foreldre?

10.2 Prosjekt og tema arbeid

Barnehagen bruker prosjekt og temaarbeid som arbeidsmetode når vi jobber for å ha leken øverst på pallen. Avdelingenes store og små prosjektene blir til i møtet mellom barn og voksne og utvikles på bakgrunn av barnas interesser. Et prosjekt eller temaarbeid skal være preget av helhetlig læring og inkluderer alle rammeplanens fagområder. Et prosjekt / Tema arbeid inkluderer lek/ rollelek/ egenledelse og dens betydning for læring og utvikling. Det samme prosjektet / Tema arbeidet vil også ha fokus på verdier, holdninger og danning, hvordan kan vi hjelpe hverandre og hva kan den enkelte bidra med? Vi skaper felles opplevelser i trygge omgivelser. Avdelingenes prosjekt og temaarbeid lekes og er levende i den form at de stadig er i forandring og tar nye veier. Vi ønsker at barna skal oppleve å *glemme tid og sted* og kjenne på den gode følelsen av «å bare være» i lek.

Hvordan jobber vi med prosjekt og temaarbeid?

- Prosjekt og temaplan
- Barna medvirker utfra alder
- Tilstedeværende voksne
- «Kick off» som setter prosjektet/ temaarbeidet i gang
- Felles opplevelser gjør det enklere å leke sammen
- Undring sammen med barna
- Tilføre nye elementer
- Lage spenning og magi
- Legge ut spor



10.3 Rommet som 3.pedagog

I vårt arbeid med å sette leken øverst på pallen jobber vi med rommet som den 3. pedagog. Vi innreder og lager rom som innbyr til lek, vi lager rom ut fra barnas interesser og behov og er opptatt av å lage rom hvor det er godt å leke og være i. Når rommene fungerer bra og barna mestrer god lek i rommet vil selve rommet fungere som en ekstra pedagog.

10.4 Matglede

Gode vaner som barna får i barnehagealder, kan vare livet ut. Barnehagen skal legge til rette for matglede og matkultur (Rammeplanen s 49). Starter barnet i barnehagen ved ett-årsalder, har det når det slutter spist nærmere 3000 måltider i barnehagen. Så det er viktig at vi serverer mat som både er bra for kroppen og toppen.

Vi har et ønske om å lage mest mulig mat fra bunnen og er på god vei, men fortsatt har vi en vei å gå. Vi jobber også for at barna er med både å forberede, tilberede og rydde måltidet. Ro og gode samtaler i selve måltidet er noe vi setter høyt. Vi snakker sammen om den maten

vi spiser. Kanskje lærer barna etterhvert hvor vi får melk, egg og kjøtt fra, navn på ulike grønnsaker, matretter og ellers begreper som hører til i et måltid. I trygge og rolige omgivelser vil også barna ha mulighet til å teste ut ulike smaker og erfare at en kan lære seg å like ting ved å smake de flere ganger. Smaker som surt og bittert må barna lære seg å like.

Hvordan jobber vi med måltidene?

- Hva gjør du for at det skal bli et bra måltid?
- Hva er de voksnes rolle under måltidene?
- Tilbyr vi varierte grønnsaker hver dag?
- Varierer vi pålegg i løpet av uka eller tilbyr vi ofte det samme?
- Lar vi barna teste ut ulike kombinasjoner av pålegg med like stor selvfølge som barnet selv.
- Hvordan legger du til rette for barns medvirkning og deltakelse i matlaging og måltider
- Hvordan motiverer du barna til å spise sunn mat og få en forståelse for sammenhengen mellom kosthold og helse.

10.4 Bærekraftig utvikling

Barnehagen har en viktig rolle i arbeidet med å fremme verdier og holdninger for å skape fremtidige bærekraftige samfunn. De barna som går i barnehagen i dag skal styre landet noen tiår frem i tid, hvilke mennesketyper har vi vært med å forme til denne jobben? Vi vet at det barna erfarer og opplever vil de bære med seg inn i fremtiden. Barnehagen har et særlig ansvar for å bidra til å skape trygge barn. Forskning viser at trygge barn tar bedre vare på de rundt seg, de bidrar positivt og har troen på både seg selv og andre.

Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag, får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine. Det handler om en gjensidig respekt for andre, for hverandre og for naturen. I tillegg til å tenke lokalt skal også barna få innblikk i å tenke nasjonalt og globalt.

11.0 KOMPETANSEHEVING I PERSONALET

Hvert år jobber vi med å heve og utvikle kompetansen i personalet. Dette året vil vi jobbe med temaene; Barn som utsettes for vold og overgrep og kommunikasjon og tilbakemeldingskultur (REKOMP).

11.1 Vold og overgrep

Vår visjon er at alle barn skal oppleve en god barndom, både i og utenfor barnehagen. Dette barnehageåret skal personalet jobbe videre med å øke egen kunnskap om barn som utsettes

for vold og seksuelle overgrep. Alle barn har rett på en trygg og god oppvekst. Barn skal vite at voksne ikke har lov til å slå, sparke eller bruke annen type vold. De skal også vite at seksuelle krenkelser og overgrep er ulovlig, og lære at de bestemmer over egen kropp. Vi lærer barna å sette ord på kroppen sin, og dermed også bli tydelig på egne grenser.

11.1.1 Si det

«SI DET» er ei undervisningspakke om vold og overgrep. Her møter barna dukkene Mikkel og Mina, og vi presenterer deres historier.

Historiene deres står på hjemmesiden vår under vold og overgrep.

2 ganger pr år gjør vi følgende:



Mellomfløy	<ul style="list-style-type: none"> Barna lærer «si det» sangen og hilser på dukkene uten å høre historiene deres.
Storfløy	<ul style="list-style-type: none"> Barna lærer «si det» sangen. I små grupper med 2 voksne hører barna historiene til Mina og Mikkel. Vi reflekterer med barna om det vi har hørt. For å sikre at alle barna hører begge historier, krysser vi av på en oversikt.

I år skal også personalet og etter hvert barna bli kjent med to nye dukker, Ariana og Adrian. Disse dukkene har historier med seg som handler om blant annet rus og psykisk helse i familien. Vi jobber med Ariana og Adrian på samme måte som vi gjør med Mikkel og Mina.

Hva gjør jeg for å lære mer om barn som utsettes for vold og seksuelle overgrep?

- Snakkesimulatoren på <https://www.snakkemedbarn.no>
- <https://www.jegvet.no/barnehage>
- Pod cast «snakk med meg da vel»



11.1.2 Stine Sofie Stiftelsen

Vi skal endre samfunnet gjennom å være modig, kompromissløs og alltid på barnas side. Derfor jobber vi både med å forebygge og avdekke vold og overgrep mot barn - og ivareta de voldsutsatte barna (Stine Sofie Stiftelsen)

Vi har vært så heldige at vi har vært med i et pilotprosjekt med PBL og Stine Sofie stiftelsen med fokus på vold og seksuelle overgrep mot barn. I personalgruppa jobber vi blant annet

med ulike tegn og symptomer hos volds og overgrep utsatte barn samt selve meldingsprosessen som skjer ved mistanke om vold eller seksuelle overgrep.

11.1.3 Menneskemøteakademiet

Handlekraftige voksne – trygge barn

Vennesla og Iveland kommune jobber sammen med RVT Sør med kompetansesatsingen Menneskemøteakademiet (MMA). Dette er en satsning som inkluderer alle som har jobber rettet mot barn.

Målet er å sikre felles verdier, holdninger, kunnskap og handlekraft, samt at alle ansatte har en felles faglig plattform i utviklings- og traumeforståelse i møte med barn og unge. Med dette felles grunnlaget sikrer man i større grad forebygging, avdekking og håndtering av vold og overgrep. Dette barnehageåret skal et samlet personal jobbe med og lære mer om temaet: traumebevisst forståelse.

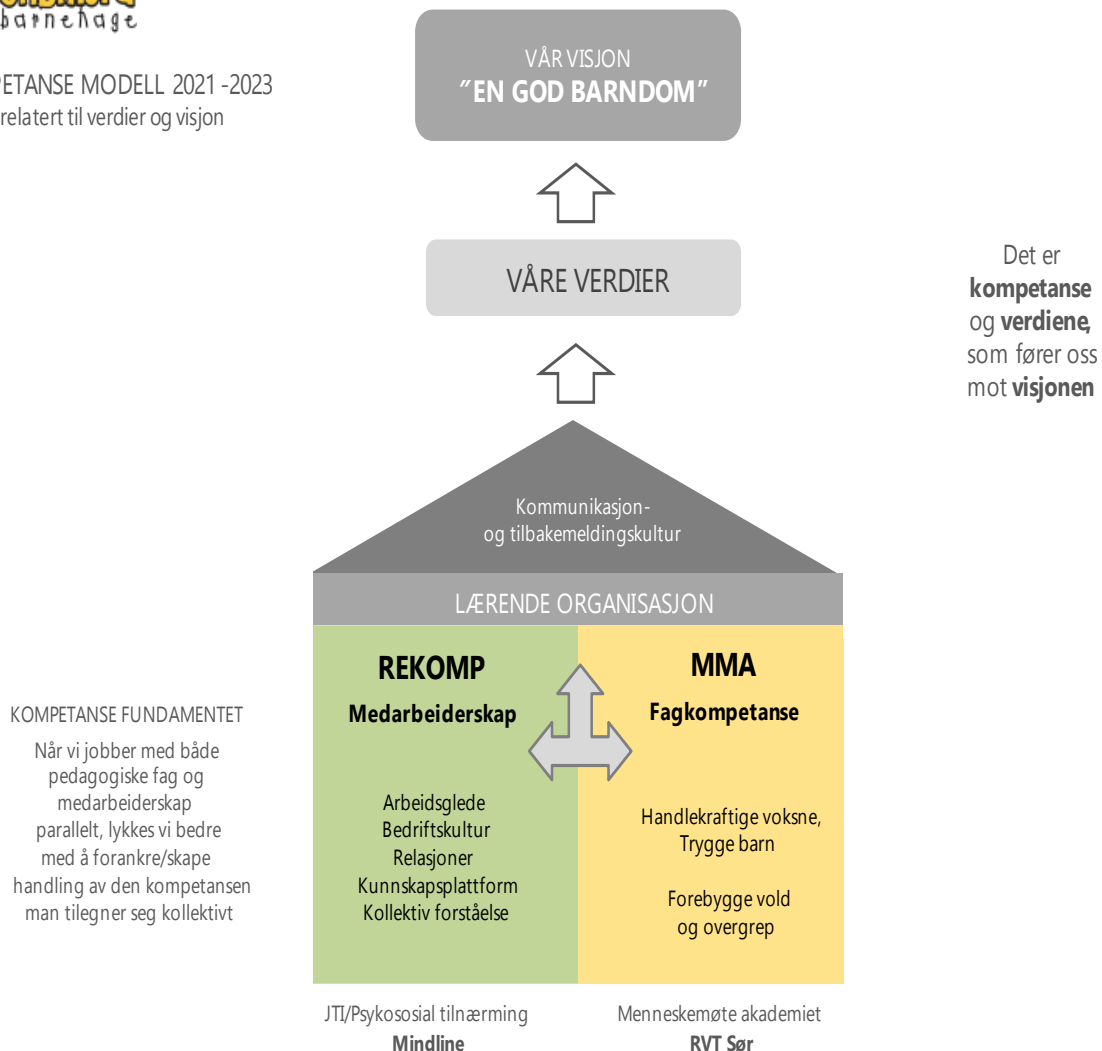


11.2 Kommunikasjon og tilbakemeldingskultur (REKOMP)

REKOMP er forkortelsen for regional kompetanseheving og er et samarbeidprosjekt mellom Universitet og barnehage. Målet med kompetansehevingen er å utjevne forskjeller blant barnehager, slik at alle landets barnehager er gode kunnskapsbaserte barnehager for både barn, foreldre og ansatte. Hver barnehage velger sin egen kompetanseheving og her i Snømyra barnehage jobber vi med kommunikasjon og tilbakemeldingskultur. Vi bruker ledermøter, avdelingsmøter og personalmøter til å jobbe med blant annet medarbeiderskap, arbeidsglede, bedriftskultur, relasjoner, kollektiv forståelse og felles kunnskapsplattform. Til å hjelpe oss med dette arbeidet har vi Gunn Eggebø. Under ser dere barnehagens kompetansemodell i perioden 2021-2023



KOMPETANSE MODELL 2021 -2023
Læring relatert til verdier og visjon



11.3 Rammeplanen

Rammeplanen jobber vi med hele året. Personalmøter og planleggingsdager blir brukt til refleksjon og vurderingsarbeid.

Refleksjonsspørsmål knyttet til kapitlene i Rammeplanen for barnehagen.

- Kapittel 1: Hva er barnehagens verdigrunnlag?
- Kapittel 2: Hvilken rolle og hvilket ansvar har du som jobber i barnehagen?
- Kapittel 3: Hva er barnehagens formål og hva skal være innholdet i barnehagehverdagen?
- Kapittel 4: Hva legger Rammeplanen i ordet medvirkning?
- Kapittel 5: Hva gjør jeg for å oppnå et godt samarbeid med hjemmet?
- Kapittel 6: Hvordan jobber jeg/ avdelingen for å få til gode overganger?
- Kapittel 7: Hva legger Rammeplanen i «pedagogisk virksomhet»?
- Kapittel 8: Hva sier Rammeplanen om barnehagens arbeidsmåter og hvordan samsvarer dette med Snømyra barnehage sine arbeidsmåter?
- Kapittel 9: På hvilken måte trekker jeg inn fagområdene i hverdagen?

12.0 BARNEHAGENS FAGOMRÅDER

Kommunikasjon, språk og tekst

Barnehagen skal bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. Barnehagen skal bidra til at barna leker med språk, symboler og tekst, og stimulerer til språklig nysgjerrighet.

Kropp, bevegelse, mat og helse.

Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egen og andres grenser.

Kunst, kultur og kreativitet

Barnehagen skal gi barna estetiske erfaringer med kunst og kultur. Ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon. Barna skal få være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk.

Natur, miljø og teknologi

Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evne til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider.

Antall, rom og form

Barnehagen skal legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagliglivet, i teknologi, natur, kunst og kultur.

Etikk, religion og filosofi

Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider og ulike religioner, livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi. Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett.

Nærmiljø og samfunn

Barnehagen skal bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunn og verden. Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet.

EN GOD BARNDOM



Voksne må klare å la seg rive med og akseptere at ikke alt krever definering og logiske forklaringer. Akkurat slik barn klarer. Dersom voksne greier dette, er det en enorm anerkjennelse av barns lek, læring og barndom. Da befinner vi oss i pedagogikkens hjerte (Holte, 2015)